

Pädagogische Konzeption



TANNENBERG
KRIPPE & KINDERGARTEN

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort des Trägers (Bürgermeisterin)
2. Chronik / Geschichte des Hauses
3. Struktur
4. Team
5. Räumlichkeiten
6. Bild vom Kind
7. Rolle des pädagogischen Personals
8. Bildungspartnerschaft
9. Unsere Pädagogik - Bildungsbereiche laut Bildungsrahmenplan
 - 9.1. Ethik und Gesellschaft
 - 9.2. Emotion und soziale Beziehungen
 - 9.3. Kommunikation und Sprache
 - 9.4. Bewegung und Gesundheit
 - 9.5. Ästhetische Bildung und Gestaltung
 - 9.6. Natur und Technik
10. Freispiel
11. Transitionen - Gestaltung von Übergängen
12. Beobachtung, Dokumentation, Planung (BADOK, Portfolio)
13. Inklusion
14. Sprachförderung
15. Projekte

1. Vorwort des Trägers

Liebe Schwazerinnen und Schwazer!

Die Kinderbildung hat in unserer Stadt einen hohen Stellenwert. In den bald sieben städtischen Kindergärten, -krippen und Horten leisten die Mitarbeiter:innen täglich eine wertvolle Arbeit auf höchstem Niveau, begleiten die Kinder in allen Belangen des Lebens und sind eine unersetzliche Stütze für unsere Familien.

Insgesamt bietet die Stadt Schwaz 450 Kinderbetreuungsplätze für ein- bis sechsjährige Kinder und fast 140 Plätze in den städtischen Horten für Volksschulkinder. Seit März 2023 ist der Kindergartenbesuch bis 13:00 Uhr kostenlos. Unser flexibel gestaltetes Bildungsangebot ermöglicht den Familien eine lückenlose Kinderbetreuung für Ein- bis Sechsjährige ab 06:30 Uhr früh bis 17:30 Uhr abends. Im Volksschulalter werden die Kinder an den Nachmittagen und in den Ferien in den Horten betreut. Mit der Eröffnung einer neuen Einrichtung in der Spornbergerstraße schließen wir die Betreuungslücke nördlich des Inns.

Frühkindliche Betreuung, Bildung und Erziehung außer Haus ermöglichen eine Erwerbstätigkeit und fördert die soziale und kognitive Entwicklung aller Kinder, insbesondere von benachteiligten Kindern. Mir persönlich ist die Ausweitung, die flexible Gestaltung des Angebots und die Investition in die Qualität unserer Einrichtungen ein großes Anliegen.

Den Mitarbeiter:innen möchte ich an dieser Stelle für ihren Einsatz und ihr Engagement danken, die notwendigen Verbesserungen stets mitzutragen. Die Familien können sich darauf verlassen, dass in allen unseren Einrichtungen großartige Arbeit geleistet wird, stets im Sinne Ihrer Kinder.



Bürgermeisterin Victoria Weber, MSc



2. Chronik / Geschichte des Hauses

Ein Haus mit Geschichte stellt sich vor ...

Der Tannenberg-Kindergarten in Schwaz kann auf eine lange, bewegte Vergangenheit zurückblicken.

- Bereits im Jahr **1857** wurden in der „Kinderbewahranstalt“ in der Tannenberggasse die Kinder jener Eltern, die in der Schwazer Tabakfabrik beschäftigt waren, betreut.
- 1887 diente er als Kinderasyl für schulpflichtige Kinder außerhalb der Schulzeit.
- Nach dem **2. Weltkrieg** wurde der Tannenberg-Kindergarten neugebaut und als erster Städtischer Kindergarten von Bediensteten der Gemeinde betreut.
- Seitdem wurde er einige Male umgestaltet und modernisiert, bis dann im Jahr 2013 das Angebot auf eine ganztägige und ganzjährige Betreuung mit Verpflegung und Ruhemöglichkeit erweitert wurde. Somit entspricht der Tannenberg-Kindergarten nun den neuesten und modernsten Standards und lässt hinsichtlich Angebot, Ausstattung und Betreuung keinerlei Wünsche offen.
- 2016 entstand in den Räumlichkeiten des Kindergartens die erste Krippengruppe, 2023 wurde eine weitere Krippengruppe installiert

2. Chronik / Ein Haus mit Geschichte

**Kinderbewahranstalt
von innen**

1926



**Kinderbewahranstalt von
außen**

1926



Säuglingsstation

1927



2. Chronik / Ein Haus mit Geschichte

Abriss & Wiederaufbau
1990 - 1991



Eröffnung
1991



Heute



3. Struktur

Erhalter:

Stadtgemeinde Schwaz

Franz-Josef-Straße 2, 6130 Schwaz

Tel.: 05242/6960

E-mail: stadtamt@schwaz.at

Internet: www.schwaz.at

Bürgermeisterin:

Victoria Weber MSc

Amtsleiter:

Mag. Christoph Holzer

Koordination Elementarbildung:

Kathrin Danler

3. Struktur

TANNENBERG - Kindergarten/krippe

Tannenberggasse 3, 6130 Schwaz

Tel.: 0676 83 69 72 84

Email: tannenbergkg@schwaz.net

Leitung: Mag.^a Edith Mikula

2 Kinderkrippengruppen mit je 12 Kindern pro Tag zwischen 1-3 Jahren

3 Kindergartengruppen mit je 20 Kinder im Altern von 3-6 Jahren

Öffnungszeiten:

Montag – Freitag 6.30-17.30 Uhr

Max. 25 Schließtage pro Betreuungsjahr (Weihnachten, Ostern, 2 Wochen im Sommer)

Aufnahme

Die Anmeldung für unsere Einrichtungen läuft zentral über die Koordinationsstelle im Rathaus.

Die Anmeldung erfolgt online, immer im Februar für das darauffolgende Betreuungsjahr (Sept. – Aug.). Die Termine werden rechtzeitig auf der Homepage und im Magazin bekannt gegeben.

Eine Wunscheinrichtung kann im Anmeldeformular angegeben werden, die Zuteilung erfolgt je nach verfügbaren Plätzen.

Eine Anmeldung bzw. ein Start in einer elementarpädagogischen Einrichtung während des Jahres kann nur bei nicht ausgeschöpfter Kapazität stattfinden.

Krippenkinder können während dem Jahr einsteigen, eine Anmeldung ist aber bereits im Februar notwendig.

Mittagessen

Die Anmeldung zum Mittagessen erfolgt über die Leitung und kann je nach Bedarf auch für einzelne Tage in Anspruch genommen werden.

Unsere Kinder werden von vom Catering „Mohr Menüservice“ täglich mit frischem, regionalem, und saisonalem Mittagessen versorgt.

Tarife

Je nach gewählten Betreuungszeiten gibt es Tagesstarife.

Folgende Möglichkeiten stehen zur Auswahl:

6.30 – 13.00 Uhr

6.30 – 14.00 Uhr mit Mittagessen

6.30 – 17.30 Uhr mit Mittagessen

Die aktuellen Tarife entnehmen sie der Homepage: www.schwaz.at



SCAN ME

3. Struktur

4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Mag. Edith Mikula

Leitung, Sprachförderung

Ausbildung:
Kindergartenpädagogin
Kinderkrippenfrüherzieherin
Studium der Erziehungswissenschaften
„Pädagogik“
Unternehmerprüfung mit
Lehrlingsausbildung
Derzeit: Hochschullehrgang -
Führungsmanagement in Kinderbildungs-
und Kinderbetreuungseinrichtungen



Danè Stöckl

Assistentin in der Kinderkrippe
„Marienkäfer“ bei den 2-3
jährigen Kinder

Ausbildung:

- Kinderkrippen-, Kindergarten-
& Hortassistentin
- Elementarpädagogik für
Kinderkrippe & Kindergarten
- .

4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Birgit Danler

Assistentin in der Kinderkrippe „Spatzen“ bei den
1-2 jährigen Kindern.

Ausbildung:

Kinderkrippen-, Kindergarten- & Hortassistentin



Stefanie Bliem

Gruppenführende Pädagogin in
der Kinderkrippe „Marienkäfer“
bei den 2-3 jährigen Kindern.

Ausbildung:

Kolleg für Elementarpädagogik
Kinderkrippe & Kindergarten



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Carmen Orgler

Kindergartenassistentin in der
Kindergartengruppe „Schmetterlinge“

Ausbildung:

Kindergarten- & Hortassistentin



Meltem Ekenel

Assistentin in der der Kinderkrippe
„Spatzen“ bei den 1-2 jährigen Kinder

Ausbildung:

Kinderkrippen- &
Kindergartenassistentin

Sprachassistentin



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Simone Mühlegger

Gruppenführende Pädagogin in der
Kindergartengruppe „Schmetterlinge“

Ausbildung:

Elementarpädagogin

Derzeit im Lehrgang „Frühkindliche
Sprachförderung“



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Sumeja Murtic

Assistentin in den Kindergartengruppen

Ausbildung:

Derzeit zur Kinderkrippen- &
Kindergartenassistentin



Aysegül Mutlu

Assistentin in der
Kindergartengruppe „Igel“

Ausbildung:

Kinderkrippen-, Kindergarten- &
Hortassistentin



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Gloria Gruber

Gruppenführende Pädagogin in der
Kinderkrippe „Spatzen“ für die Kinder im
Alter von 1-2 Jahren.

Ausbildung:

Elementarpädagogin für Kinderkrippe &
Kindergarten



Johanna Eder

Assistentin in der Kinderkrippe
„Marienkäfer“ bei den 2-3
jährigen Kinder.

Ausbildung:

Kinderkrippen- &
Kindergartenassistentin



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Mihaela Pejic

Assistentin in der Mäusegruppe

Ausbildung:

Derzeit zur Kinderkrippen- und
Kindergartenassistentin



Judith Steinlechner

Leitungsstellvertreterin
Gruppenführende Pädagogin in
der Kindergartengruppe „Igel“

Ausbildung:

Kindergarten- & Hortpädagogin



4. Team

Das sind Wir – das Team vom
Tannenberg Kindergarten & Kinderkrippe

Petra Eberharter

Assistentin

Ausbildung:

Kinderkrippen-, Kindergarten- &
Hortassistentin



5. Räumlichkeiten

Garten mit diversen Spielgeräten



5. Räumlichkeiten

**Untergeschoß : Bewegungsraum und Nutzung
auch für die Schulvorbereitung und
Kaspertheateraufführungen**



5. Räumlichkeiten

Erdgeschoß: 1 Turnsaal,
Spatzengruppe, Bewegungsraum,
Wickelraum, Sanitäreanlagen



5. Räumlichkeiten

1. Stock: Schmetterlingsgruppe und Marienkäfergruppe



5. Räumlichkeiten

2. Stock: Mäusegruppe und Igelgruppe



5. Räumlichkeiten

3. Stock: Schlummerland, Personalraum und Büro



6. Bild vom Kind

Es ist neugierig!

Es ist wissbegierig!

Kreativ & fantasievoll

Es ist „einzigartig“.

Sucht Antworten auf seine Fragen!

Es erforscht seine Umwelt.

Aktives Wesen!

Soziales Wesen!

Es ist wertvoll.

Entwickler.

Unsere Funktion und Aufgabe

Die Begleitung der Kinder bei ihren individuellen Lernprozessen.

Die Gestaltung einer ansprechenden Lernumgebung.

Das initiieren von Lernprozessen um den Interessen, Bedürfnissen und Kompetenzen der Kinder gerecht zu werden.

Der eigenen Identität in der Gruppe Raum geben.

Die individuelle Förderung der Kinder.

Wir lernen Miteinander aber auch Voneinander.

7. Rolle des pädagogischen Personals

Die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Eltern ist ein zentraler Aspekt in unserem Haus. Nur so kann eine gute, verantwortungsvolle und fördernde Umgebung für die Kinder geschaffen werden. Dies beinhaltet eine intensive Zusammenarbeit und einen regen Austausch über das Verhalten und die Entwicklung des Kindes. Transparente Arbeit, Kommunikation, ein regelmäßiger Austausch und gegenseitiges Vertrauen stützen unsere gemeinsame Arbeit.

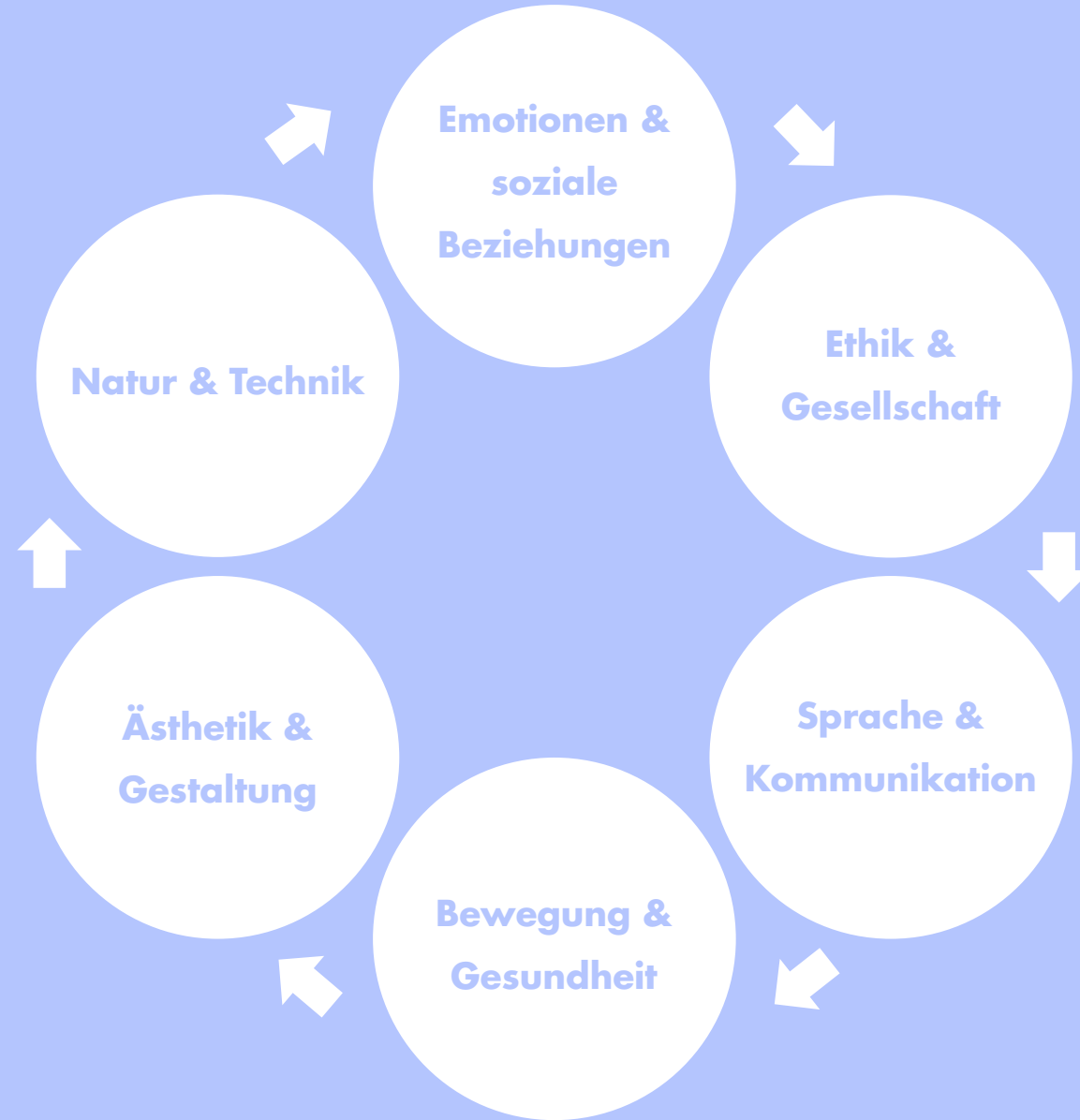
Unser Leitsatz im Haus

*„GEMEINSAM SIND WIR DAS,
WAS DIE KINDER AUF IHREM WEG IN IHRE ZUKUNFT BRAUCHEN.“*

8. Bildungspartnerschaft

9. Unsere Pädagogik

Unsere Arbeit beruht auf den Bildungsbereichen...



9.1 Ethik und Gesellschaft

Ethik ist die ins grenzenlose erweiterte Verantwortung gegenüber allem, was lebt. – Albert Schweitzer

Ethik befasst sich mit Fragen nach dem Wert und der Würde des Menschen sowie nach gerechtem und ungerechtem Handeln. Für uns im Kindergarten bedeutet dies die Vermittlung von Werten, welche ein harmonisches Zusammenleben ermöglichen. Unsere Vorbildwirkung den Kindern gegenüber spielt dabei eine wichtige Rolle.

Hierzu ein paar praktische Beispiele aus unserem Kindergartenalltag:

„Bitte“ und „danke“ sind nur kleine Worte. Aber sie haben eine große Bedeutung. Es stecken die Werte Höflichkeit und Freundlichkeit dahinter. Deshalb ist es uns wichtig, die Kinder immer wieder dazu zu ermutigen, „bitte und „danke“ zu sagen.

Im Kindergartenjahr werden Feste und besondere Ereignisse kindgerecht gefeiert. Dazu zählen Erntedank, St. Martin, Nikolaus, Weihnachten und unsere Hirtenjause, Ostern und die Geburtstage der Kinder.

9.1 Ethik und Gesellschaft

Bei der Begrüßung und Verabschiedung geben wir einander die Hand und schauen uns in die Augen. Uns ist es wichtig, dass sich jedes Kind willkommen und gesehen fühlt.

Die gemeinsame Jause ist ein angenehmes Ritual im Kindergartenalltag. Wir üben eine Tischkultur, sprechen einen Jausenspruch zu Beginn und bedienen uns an der gemeinsamen reichhaltigen Jause.

Wir erachten die Unterschiedlichkeit und Individualität aller Kinder als positiven Wert. Jedes Kind, unabhängig von Alter, Geschlecht, Hautfarbe, ethnischer Zugehörigkeit, sozialer Herkunft sowie geistigen und körperlichen Fähigkeiten, soll sich wertvoll und als wichtigen Teil der Gemeinschaft erleben. Für eine vorurteilsbewusste Pädagogik spielt die Reflexion für uns daher eine große Rolle.

Wir pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. Konflikte sind nicht negativ anzusehen, sondern ganz normal, wenn mehrere Menschen zusammenkommen. Wichtig dabei ist nur, einen angemessenen Ton zu bewahren. Das Üben einer positiven Konfliktkultur hat für uns eine große Bedeutung.

Es gibt bestimmte Regeln und Werte in unserem Haus, die ein harmonisches Zusammenleben ermöglichen und von allen befolgt werden sollen.

9.2 Emotionen und soziale Beziehungen

Der Kindergarten bietet den Kindern Raum für soziale Erfahrungen. Er ist ein Ort, an dem Beziehungen zu anderen Kindern und Erwachsenen aufgebaut und Freundschaften geschlossen werden. Die Kinder lernen sich in der Gruppe zurechtzufinden und entwickeln ein Zusammengehörigkeitsgefühl. Wir leiten die Kinder an, voneinander zu lernen, einander zu helfen und sich zu unterstützen.

Durch vorgegebene Regeln und Grenzen (z.B.: niemandem wehzutun, niemanden zu verletzen) wird im Kindergarten Sicherheit vermittelt und das Miteinander der Gruppe geordnet.

In Konfliktsituationen erfährt jedes Kind, dass es unterstützt wird und seine Bedürfnisse ernst genommen werden. Wir helfen den Kindern, Emotionen sprachlich auszudrücken, Gefühle bei sich und anderen wahrzunehmen und Lösungen bei Auseinandersetzungen zu finden.

9.2 Emotionen und soziale Beziehungen

Einige Beispiele dazu aus unserem Kindergartenalltag:

- persönliche Begrüßung am Morgen und Verabschiedung beim Gehen
- Gespräche und Austausch über das Wohlbefinden im Morgenkreis
- trösten → auf den Schoß nehmen; ein Taschentuch reichen; zuhören
- Kreisspiele
- Gesellschaftsspiele
- Massagegeschichten
- Interaktionsspiele
- gemeinsame Feste feiern, Aktivitäten, Projekte und Ausflüge
- gemeinsames Spiel im Garten mit den anderen Gruppen

9.3 Kommunikation und Sprache

„**Sprache ist der Schlüssel zur Welt**“, lautet ein berühmtes Zitat Wilhelm von Humboldts

Dieser Schlüssel bietet den Kindern unzählige Möglichkeiten sich auszudrücken. Von Geburt an versucht der Mensch sich auf diese Weise mit seiner Umwelt zu verständigen und aus unzähligen Lauten werden im Laufe der Zeit Wörter. Mit einer ganzheitlichen Sprachförderung unterstützen wir die Kinder dort wo sie es brauchen.

Kommunikation und Sprache finden bei uns den ganzen Tag über statt.

Beim gemeinsamen...

- Singen,
- Werken,
- Malen,
- Spielen,
- Spazieren gehen und
- Bewegen.
- Morgenkreis
- gezielte Sprachförderung
- Lerntiger

Freude & Spaß beim Sprechen stehen dabei immer im Vordergrund.

9.4 Bewegung und Gesundheit

Durch Bewegung erforschen und erobern die Kinder ihre Umwelt. Dabei werden sie dazu motiviert sich neuen Herausforderungen zu stellen und sammeln und verarbeiten neue Informationen. Über verschiedene Bewegungsabläufe wird sowohl eine gesunde Körperhaltung als auch die eigene Selbsteinschätzung erlernt und vertieft. Es ist unsere Aufgabe den natürlichen Bewegungsdrang der Kinder zu fördern, indem wir abwechslungsreiches und ein vielfältiges Bewegungsprogramm anbieten.

- Bewegungsbaustellen
- Lauf- und Fangspiele
- Spiele im Garten
- Ausflüge in die Natur
- Rhythmik und Tänze

9.5 Ästhetische Bildung und Gestaltung

"Die Welt nicht nur mit den Augen, sondern mit allen Sinnen erleben"

Ästhetik ist abgeleitet vom altgriechischen „aísthesis“ also- **mit allen Sinnen wahrnehmen.**

Ästhetische Bildung bietet Kindern Chancen, sich in einer **kreativen Auseinandersetzung mit ihrem Lebensumfeld zu entwickeln.** Ziel dabei ist, dass sich die Kinder frei entfalten können, den Reichtum der eigenen Phantasie erleben, spontane Ideen aufgreifen und verwirklichen, Freude am Neuen haben und ihren Gedanken freien Lauf lassen.

Nur wenn das Kind selbst entscheiden, ausprobieren, experimentieren und agieren darf, wird der gesamte Gestaltungsprozess zu einem Spiegel, der das Selbstbewusstsein fördert.

Es ist faszinierend, was Kinder in ihren Gedanken entwerfen und dann mit alltäglichen Gegenständen und wenig Aufwand machen, gestalten und verändern können.

9.5 Ästhetische Bildung und Gestaltung

Eigene Beispiele aus unserem Kindergartenalltag:

verschiedene Werk- und Bastelarbeiten: z.B. individuell gestalteter Kalender, Eier marmorieren, gestalten der jeweils eigenen Laterne, Kugelbilder

großflächiges Malen mit unterschiedlichen Materialien: z.B. verschiedene Farben, verschieden große und dicke Pinsel, Schwämme, Walzen, Finger

Musik und Tanz: zB. freies Bewegen zur Musik, Rhythmen klatschen, Instrumente ausprobieren

Theater und Rollenspiele: zB. Kaufladen, Vater-Mutter- Kind Spiele, Finger- und Handpuppen

Experimentieren mit verschiedenen Materialien: zB. Kinetischer Sand, Knetmasse, Magnete, Becher, Naturmaterialien, Rasierschaum, Farben

Literatur und Medien: zB. Bücher anschauen, Erzählsteine, frei erfundene Geschichten

9.6 Natur und Technik

„Wesentlich ist, dass das Kind möglichst viele Dinge selbst entdeckt“

Nach dem Motto „Hilf mir, es selbst zu tun“ versuchen wir im Kindergarten immer wieder aufs Neue Kinder zu motivieren so viel wie möglich selbst auszuprobieren und mit den unterschiedlichsten Materialien zu hantieren und experimentieren. Lernprozesse stellen die Basis von Bildung dar – durch Neugier, Experimentierfreude und Selbsttätigkeit, durch entdeckendes Lernen oder Lernen im Spiel erwerben Kinder ständig neues Wissen und gewinnen Erfahrungen über sich und ihre Umwelt.

9.6 Natur und Technik

Beispiele dazu sind:

Unsere wöchentlichen RUCKSACKTAGE

LERNTIGER – anspruchsvolle Angebote, die auf die entwicklungsbedingten bzw. individuellen Möglichkeiten der 5–6-jährigen Kinder abgestimmt sind

KOCHTAGE: Hauswirtschaftliche Tätigkeiten – Kinder erlernen den richtigen Umgang mit Kochutensilien –und probieren neue Lebensmittel aus

MORGENKREIS – gemeinsame Rituale (wie viele/welche Kinder sind da, Wochentage, ...)

NATURMATERIAL in den Kindergartenalltag einbauen (Kastanienbad, Legebilder, Bastelarbeiten, Zählen und Zuordnen, ..

11. Transitionen – Gestaltung von Übergängen

Eingewöhnung in der Kinderkrippe

Unsere Eingewöhnung findet in Zusammenarbeit mit den Bezugspersonen statt.

Am 1. Tag dürfen die Kinder gemeinsam mit der Bezugsperson die neue Umgebung und die Betreuer:innen kennenlernen.

Am 2. Tag beginnen wir mit einer ersten kurzen Verabschiedung von ca. 5- 10 Minuten.

Dieser Prozess wird in den nächsten Tagen wiederholt, wobei die Abholzeit dabei immer länger wird.

Während der gesamten Eingewöhnung versuchen wir auf die individuellen Bedürfnisse und Wünsche der einzelnen Kinder einzugehen.

Eingewöhnung im Kindergarten

Gemeinsam gestalten wir mit allen Beteiligten einen möglichst stressfreien und angenehmen Übergang in unseren Kindergarten.

Wir gehen dabei individuell auf jedes Kind ein und es darf in seinem Tempo ankommen. Unser Ziel ist es, dass sich jedes Kind in unserem Haus willkommen und wertgeschätzt fühlt.

11. Transitionen – Gestaltung von Übergängen

Übergang Kindergarten → Schule

Wir haben ein eigenes Konzept ausgearbeitet, um unsere Kinder, die vor dem Schuleintritt stehen zu fördern.

Dies geschieht ganzheitlich und mit allen Sinnen.

So werden die Kinder spielerisch für den Schuleintritt vorbereitet.

Während dem Freispiel findet einmal in der Woche die Schulvorbereitung statt (im Bewegungsraum)

Das Programm beinhaltet verschiedene Bildungsangebote welche die Kinder gezielt auf die Schule vorbereiten

Unser Ziel ist es, die Kinder gestärkt und selbstbewusst in den neuen Lebensabschnitt – Schule zu schicken

13. Inklusion

In unserem Haus gibt es eine Vielfalt von Familien, Sprachen, Religionen und Herkunft. Wir sind darin bemüht jedes Kind mit seinen individuellen Fähigkeiten und Voraussetzungen zu unterstützen und zu fördern. Die tägliche Betreuung, Förderung und Bildung jedes einzelnen Kindes entspricht unserem Kinderkrippen- & Kindergartenalltag.

Die Kinder lernen dabei von- und miteinander und jedes Kind hat dabei seine ganz persönliche Lerngeschwindigkeit.

14. Sprachförderung

Kindern sollen Spaß am Sprechen und Erzählen haben, dies wird bei uns täglich auf spielerische Weise umgesetzt. Unter anderem durch Lieder, Gedichte, Fingerspiele, Bilderbücher, Handpuppen, etc.

In unserem Haus unterstützen wir nicht nur Kinder beim Erlernen unserer Sprache, sondern auch bei der Erweiterung ihres Wortschatzes

Es findet eine verstärkte Förderung beim Erwerb der Zweitsprache Deutsch statt.

Wir achten auf eine wertschätzende Sprachkultur, d.h. Kinder sollen reden, aber auch zuhören können, jemanden ausreden lassen, andere Meinungen akzeptieren und lernen Konflikte verbal zu lösen.

Wir sehen uns als Sprachvorbild und versuchen dies weiterzugeben.

15. Projekte

- Exkursionen
- Ausflüge (Alpenzoo, Kristallwelten, Polizei, Gemeinde, Feuerwehr, Rettung,...)
- Theaterbesuche
- Besuch der Bürgermeisterin
- Besuche von Vereinen oder anderen Institutionen (Volksschule, Musikschule, Hundestaffel,...)
- Skikurs
- Wandertage
- Rucksacktage
- Jause im Kindergarten